

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по организации видов деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о психологических особенностях организации различных видов деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть фундаментальные теоретические вопросы организации различных видов деятельности детей;
- актуализировать, дополнить и систематизировать необходимые знания, умения и навыки по организации видов деятельности детей;
- углубить и закрепить теоретические знания и практический опыт их применения студентами в ходе организации различных видов деятельности детей;
- оптимизировать познавательное развитие бакалавров и формировать творческое отношение к изучаемым фактам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.05 «Практикум по организации видов деятельности детей» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучению дисциплины Б1.Б.05 «Практикум по организации видов деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Общая психология;

Б1.Б.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.ОД.11 Практикум по общей психологии;

Б1.В.ОД.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины Б1.Б.5 «Практикум по организации видов деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.03 Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования;

Б1.В.ОД.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ОД.08 Педагогическая психология;

Б1.В.ОД.13 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.07.01 Тренинговая работа с младшими школьниками;

Б1.В.ДВ.09.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.03.02 Психология исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по организации видов деятельности детей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - психолого-педагогические основы организации различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: - современными приемами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

4. Объем дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Лабораторные	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста:

Детские виды деятельности. Онтогенез игры. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация детских игр. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры. Организация и проведение творческих игр Организация и проведение игр с правилами.

Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Организация продуктивной деятельности (конструирование, аппликация, лепка, рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Сущность и своеобразие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Виды познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Методика развития исследовательских умений детей дошкольного возраста. Организация учебных исследований с детьми дошкольного возраста (А. И. Савенков): основные этапы, правила выбора темы исследования.

Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, труд в природе, ручной труд).

Сущность и своеобразие музыкальной деятельности в дошкольном возрасте. Виды музыкальной деятельности дошкольника. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Организация праздников в дошкольной организации. Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольной организации.

Формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по формированию восприятия художественной литературы и фольклора у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Художественная литература и фольклор как средство формирования личности ребенка и развития речи.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Организация общения детей в различных видах деятельности. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Основы организации безконфликтного общения детей. Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Модуль 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Виды учебной деятельности (пересказ текста). Коллективная дискуссия. Групповая работа. Технологии проведения урока в начальных классах по разным программам (Школа России, Перспектива, Гармония и др.). Особенности познавательной-интеллектуальной деятельности в разных образовательных программах. Формы проведения уроков и деятельность детей на этапах уроков (урок-экскурсия, урок-игра, урок-мастерская и др.). Формирование УУД младших школьников на различных этапах урока). Критерии психологического анализа урока. Психологический анализ урока с последующим обсуждением (деятельность учителя, деятельность детей). Проектная деятельность младших школьников.

Модуль 4. Основы внеучебной деятельности младшего школьника

Основные виды внеучебной деятельности младшего школьника (игровая, трудовая, спортивная, творческая, досуговая, общение) и их характеристики.

5.2. Содержание дисциплины:

Лабораторные (36 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (14 ч.)

Тема 1. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Организация и проведение творческих игр (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды).
3. Организация и проведение игр с правилами (дидактические, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, подвижные, развивающие; компьютерные, музыкальные).

Тема 2. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.
2. Виды продуктивной деятельности в дошкольной организации.
3. Организация продуктивной деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
4. Организация продуктивной деятельности (аппликация) с учетом возраста и

психофизического развития детей.

5. Организация продуктивной деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей.

6. Организация продуктивной деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Тема 3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Сущность и своеобразие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

2. Виды познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Методика развития исследовательских умений детей дошкольного возраста (умение находить проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение задавать вопросы, умения и навыки экспериментирования, умение давать определения понятиям, умение классифицировать, умение делать выводы и умозаключения).

4. Организация учебных исследований с детьми дошкольного возраста (А. И. Савенков): основные этапы, правила выбора темы исследования.

Тема 4. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Сущность и своеобразие культурно-досуговой деятельности в дошкольном возрасте.

2. Виды культурно-досуговой деятельности в дошкольном возрасте (отдых, развлечения, праздники, творчество).

3. Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

2. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.

3. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд).

4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (самообслуживание).

5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе).

6. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд).

Тема 6. Непосредственно образовательная деятельность как форма организации познавательной деятельности детей (2 ч.)

1. Виды НОД.

2. Методика проведения НОД по развитию речи.

3. Методика проведения НОД по формированию элементарных математических представлений.

4. Методика проведения НОД по физическому развитию.

5. Методика проведения НОД по экологическому воспитанию.

6. Психологический анализ НОД.

Тема 7. Непосредственно образовательная деятельность как форма организации познавательной деятельности детей (2 ч.)

1. Виды НОД.

2. Методика проведения НОД по развитию речи.

3. Методика проведения НОД по формированию элементарных математических представлений.

4. Методика проведения НОД по физическому развитию.

5. Методика проведения НОД по экологическому воспитанию.

6. Психологический анализ НОД.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 8-9. Психолого-педагогические основы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста (4 ч.)

1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.
2. Формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах.
4. Особенности планирования общения детей в различных видах деятельности.
5. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.
6. Основы организации безконфликтного общения детей.
7. Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
8. Типичные трудности общения в дошкольном возрасте.

Модуль 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности (14 ч.)

Тема 10. Младший школьник как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Структура учебной деятельности.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

Тема 11. Психологическое сопровождение образовательных программ (2 ч.)

4. Виды учебной деятельности (пересказ текста).
5. Коллективная дискуссия.
6. Групповая работа.
7. Технологии проведения урока в начальных классах по разным программам (Школа России, Перспектива, Гармония и др.),

Тема 12. Виды деятельности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Формы проведения уроков и деятельность детей на этапах уроков (урок-экскурсия, урок-игра, урок-мастерская и др.).
2. Формирование УУД младших школьников на различных этапах урока).
3. Критерии психологического анализа урока. Психологический анализ урока с последующим обсуждением (деятельность учителя, деятельность детей).
4. Проектная деятельность младших школьников.

Тема 13. Особенности общения в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Основные виды внеучебной деятельности младших школьников.
2. Особенности общения младших школьников.
3. Межличностные отношения детей.

Тема 14. Трудности общения в младшем школьном возрасте (2 ч.)

4. Взаимоотношения со взрослыми.
5. Коммуникативные трудности в отношениях с учителями и сверстниками.
6. Показатели сферы межличностных отношений.

Тема 15. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Общая характеристика игровой деятельности младшего школьника.
2. Классификация игр и характеристика основных видов (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, общеразвивающие игры, игротерапия).

Тема 16. Виды обучающих игр в младшем школьном возрасте (2 ч.)

3. Воспитательный и обучающий потенциал игровой деятельности.
4. Опыт применения игр в образовательном процессе начальной школы.
5. Обучающие и воспитывающие игры для учащихся начальных классов.

Модуль 4. Основы внеучебной деятельности младшего школьника (4 ч.)

Тема 17. Особенности видов деятельности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Художественное творчество (рисование).
2. Конструирование.
3. Социально значимое проектирование.

Тема 18. Основные социально полезные виды деятельности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Освоение основ физической культуры.
2. Знакомство с различными видами спорта.
3. Опыт участия в спортивных соревнованиях.
4. Самообслуживание.
5. Участие в общественно-полезном труде.

6. Участие в социально значимых трудовых акциях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (36 ч.)

1. Подготовьте доклад на тему по выбору: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством», «Общение и социализация ребенка в игре», «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Роль игры в развитии произвольности», «Роль игры в половой идентификации и дифференциации».

2. Составьте схему «Классификация детской игры».

3. Разработайте рекомендации по созданию предметно-развивающей игровой среды в дошкольной организации.

4. Разработайте консультацию для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях.

5. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определите задачи, методы формирования, способы построения игры.

6. Составьте картотеку игр по книгам А. И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Е. О. Смирновой «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста».

7. Разработайте сценарий игры для интерактивной доски. Подберите графический, видео, аудио- материал.

8. Разработайте сценарий интерактивной презентации. Подберите графический, видео, аудио- материал.

9. Подберите диагностические методики, направленные на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.

10. Составьте графические схемы: «Виды и формы организаций труда детей дошкольного возраста».

11. Создайте презентацию «Развитие трудовой деятельности дошкольника».

12. Составьте картотеку дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.

13. Разработайте рекомендации для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей по выбору студента).

14. Проанализируйте содержание продуктивных видов деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявите отличительные особенности программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех» «Цветные ладошки».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (36 ч.)

1. Разработайте занятия, направленные на формирование познавательного общения с дошкольниками.

2. Подберите упражнения по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.

3. Охарактеризуйте процесс общения в группах разного возраста.

4. Создайте портфолио «Руководство для педагога по организации эффективного общения с ребенком».

5. Разработайте рекомендации по созданию в группе предметно-развивающей среды безконфликтного общения детей.

6. Составьте графическую схему «Формы общения со взрослыми».

7. Разработайте консультацию «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста».

Четвертый семестр (216 ч.)

Модуль 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности (108 ч.)

1. Напишите сочинение-рассуждение «Роль учебной деятельности в познавательном развитии ребенка».
2. Охарактеризуйте основные тенденции развития в младшем школьном возрасте.
3. Подготовьте доклад по теме «Плюсы и минусы образовательных программ в начальной школе».
4. Составьте тестовое задание по пройденным темам из 15 вопросов.
5. Подготовьте доклад по теме «Проблема психического развития и обучения детей младшего школьного возраста».
6. Подготовьте доклад по теме «Роль младшего школьного возраста в жизни человека».
7. Раскройте проблему психологической готовности к обучению в школе.
8. Подберите методики на диагностику готовности ребенка к систематическому школьному обучению.
9. Проанализируйте роль развития речи в овладении знаниями школьниками по предмету (на выбор студента).

Модуль 4. Основы внеучебной деятельности младшего школьника (108 ч.)

1. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие моторики.
2. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие речи.
3. Подберите общеразвивающие игры.
4. Предложите меры по повышению эффективности памяти младшего школьника.
5. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие мнемических процессов.
6. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных процессов.
7. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие внимания.
8. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на развитие речи.
9. Подберите комплекс упражнений, направленных на регуляцию эмоциональных процессов.
10. Подберите комплекс упражнений, направленных на развитие волевых процессов.
11. Подберите упражнения на развитие творческих способностей.
12. Подберите комплекс упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.
13. Подберите комплекс упражнений, направленных на развитие навыков общения и коммуникативной компетентности.
14. Подберите комплекс упражнений, направленных на развитие личности и самосознания.
15. Подготовьте сценарий праздника для детей младшего школьного возраста (по досуговой деятельности по выбору студента).
16. Подготовьте сценарий КТД для отряда детей младшего школьного возраста в летнем оздоровительном лагере.
17. Составьте тестовое задание по теме из 15 вопросов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Психолого-педагогические основы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ОПК-5	2 курс, Третий		Модуль 2:

	семестр		Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.
ОПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 3: Младший школьник как субъект учебной деятельности
ОПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 4: Основы внеучебной деятельности младшего школьника

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Практикум по организации видов деятельности детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-5)

1. Выделить сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать процесс организации творческих игр с детьми дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать процесс организации игр с правилами.
4. Выделить виды продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Охарактеризовать организацию продуктивной деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
6. Охарактеризовать организацию продуктивной деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей.
7. Охарактеризовать организацию продуктивной деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей.
8. Охарактеризовать организацию продуктивной деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
9. Выделить сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Перечислить формы организации трудовой деятельности дошкольников.
11. Охарактеризовать организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд).
12. Охарактеризовать организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (самообслуживание).
13. Охарактеризовать организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе).
14. Охарактеризовать организацию посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд).
15. Охарактеризовать сущность и своеобразие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

16. Выделить виды познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризовать методику развития исследовательских умений детей дошкольного возраста.
18. Охарактеризовать методику развития исследовательских умений детей дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать организацию учебных исследований с детьми дошкольного возраста (А. И. Савенков). Выделить основные этапы, правила выбора темы исследования.
20. Охарактеризовать сущность и своеобразие музыкальной деятельности в дошкольном возрасте.
21. Выделить виды музыкальной деятельности дошкольника.
22. Охарактеризовать процесс развития творческих способностей в музыкальной деятельности.
23. Охарактеризовать организацию детских праздников и развлечений в дошкольной организации.
24. Охарактеризовать организацию культурно-досуговой деятельности в дошкольной организации.
25. Рассмотреть формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.
26. Рассмотреть художественную литературу и фольклор как средство формирования личности ребенка и развития речи.
27. Выделить психологические особенности общения детей дошкольного возраста.
28. Перечислить формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
29. Проанализировать процесс общения детей в разных возрастных группах.
30. Выделить особенности планирования общения детей в различных видах деятельности.
31. Охарактеризовать роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.
32. Выделить основы организации безконфликтного общения детей.
33. Выделить типичные трудности общения в дошкольном возрасте.
34. Дать характеристику учебной деятельности младшего школьника: цели, задачи.
35. Проанализировать основные структурные компоненты учебной деятельности.
36. Охарактеризовать младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
37. Назвать и охарактеризовать основные виды учебной деятельности младшего школьника.
38. Проанализировать основные технологии проведения урока в начальных классах по разным образовательным программам.
39. Назвать и охарактеризовать основные формы проведения уроков и деятельность детей на этапах уроков.
40. Охарактеризовать проектную и исследовательскую деятельность младшего школьника.
41. Дать краткую характеристику внеучебной деятельности младшего школьника.
42. Назвать и охарактеризовать основные виды внеучебной деятельности младших школьников.
43. Охарактеризовать особенности общения и межличностных отношений младших школьников.
44. Охарактеризовать особенности игровой деятельности младших школьников.
45. Раскрыть основные особенности творческой деятельности младших школьников.
46. Дать характеристику спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
47. Раскрыть особенности трудовой деятельности младших школьников.
48. Охарактеризовать особенности досуговой деятельности младшего школьника.
49. Охарактеризовать основные тенденции развития в младшем школьном возрасте.
50. Раскрыть особенности организации летнего отдыха детей младшего школьного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Изучение универсальных учебных действий первоклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 81 с.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 25.09.2019). - ISBN 978-5-4315-0185-2. - Текст : электронный.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=436156>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под редакцией: В. Л. Казанская, И. Н. Нурлыгаянов, Л. И. Руленкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.

2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.

3. Самохвалова А. Г. Психология затрудненного общения ребенка / Е. О. Смирнова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория №211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Аудитория № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Аудитория № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитория 217.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.